

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – С. 172.
2. *Зайцев, В.И.* Опора на закономерности: пособие для руководителей образовательных учреждений / В.И. Зайцев. – Ярославль: Инк ПиРРО, 1996.
3. *Зайцев, В.И.* Практическая дидактика / В.И. Зайцев. – М.: Народное образование, 2000.
4. *Кляйн, Г.* Дидактика / Г. Кляйн [и др.]; пер. с нем. – М.: АПН РСФСР, 1959.
5. *Таланчук, Н.М.* Введение в непедагогику. Пособие для педагогов-повогогов / Н.М. Таланчук. – М.: Педагогика, 1991.
6. *Челнокова, Т.А.* Культура инновационной деятельности и ее формирование в процессе обучения / Т.А. Челнокова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 84.

УДК 378.14

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

PROBLEM OF PEDAGOGICAL STIMULATION IN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RETROSPECTIVE

**Поликарпова Наталья Валентиновна
Polikarpova Natalia Valentinovna**

Аннотация

В статье приводится краткий обзор по вопросу изучения внешних и внутренних стимулов в разных науках и их разделах – рефлексологии, теории о происхождении и развитии высших психи-

ческих функций, теории стимулов в педагогике. Рассматривается понятие «педагогическое стимулирование», «педагогический стимул», приводится классификация педагогических стимулов по Ю.К. Бабанскому и Г.И. Шукиной.

Ключевые слова: теория стимулов, педагогическое стимулирование, педагогический стимул.

Abstract

The article provides a brief review on the study of external and internal incentives in different Sciences and its sections – reflexology, theories of the origin and development of higher mental functions, the theory of incentives in education. There is the concept of «teacher incentives», «educational incentive», a classification of pedagogical incentives by Y.K. Babanskiy and G.I. Schukina discusses.

Key words: the theory of incentives, pedagogical stimulation, educational (pedagogical) incentive.

Сегодня обучение в вузе строится на основе компетентностного подхода, что требует от студента не только овладения знаниями в полном объеме по всем дисциплинам, но и умений применять их в самых разных условиях. Студент вынужден модифицировать имеющиеся знания, переконструировать накопленный опыт, находить новые способы действия, генерировать свежие, неординарные идеи. Чтобы стимулировать познавательную активность, инициативу студента, педагоги ищут способы формирования мотивации образовательной деятельности студента. Необходима систематичная организация таких образовательных ситуаций, которые способствовали бы саморазвитию студента, побуждали его к активной жизнедеятельности, давали бы некий импульс мысли, стимул к действию.

Вопросы стимулирования изучают разные науки, такие как философия, социология, экономика, психология, педагогика, каждая из них имеет собственный взгляд на природу и сущность стимула. Проанализировав литературу по вопросам стимулирования, мы нашли истоки изучения стимулов в социологии и психологии конца ХХI века, когда западноевропейские и американские ученые разрабатывали теорию управления (менеджмент) и изучали воз-

воздействия на поведение людских масс. Среди множества трактовок стимулирования мы находим две крайние области понимания стимулов. Первой из них является материалистическое понимание стимула (бихевиористический подход). Здесь утверждаются внешние факторы побуждения человека к действию. Ярчайшими представителями данного подхода являются Мак-Дугалл, Э.Торндайк, Дж.Уотсон. Второй областью является субъектно-идеалистическое понимание стимулов. Здесь утверждается внутренняя природа действия стимулов, т.е. лишь намерение, мотив самой личности руководит действиями человека, внешние факторы не оказывают никакого влияния на поведение личности. Этой точки зрения придерживаются С.Кьеркегор, Ж.-П.Сартр, М.Хайдеггер.

Важной вехой в разработке теории стимулов стала наука рефлексология, основоположником которой является В.М.Бехтерев, известный российский ученый начала 20 века. Последователи В.М.Бехтерева, советские психологи 20–30-х годов М.Я.Басов, П.П.Блонский, Л.С.Выготский, К.Н.Корнилов также внесли значительный вклад в изучение сущности стимулов. Все они анализировали влияние различных внешних (социальных, прежде всего) факторов на поведение и развитие человека. Обратим внимание на теорию о происхождении и развитии высших психических функций Л.С.Выготского. Он разработал принципиальный (физиологический) механизм высших психических функций человека, где обосновал промежуточное звено в реакции человека на раздражитель. Итак, если у животного условные связи работают по схеме А (раздражитель) – В (реакция), то у человека – по схеме А – Х – В, где звено Х является промежуточным. Промежуточным звеном Х могут быть мнемотехнические, счетные, речевые знаки. Л.С.Выготский тщательно изучал психологическую сущность стимулов, обогатил понятийный аппарат (ввел такие понятия, как стимулы-знаки, стимулы-объекты, стимулы-средства, интериоризация психических процессов и др.).

Новый период повышения интереса ученых к проблемам стимулирования обозначился в 60–70-х годах. Теория стимулов обогатилась в области педагогики. Мы находим несколько фундаментальных педагогических исследований, посвященных проблемам стимулирования. Среди них работы Л.Ю.Гордина, З.И.Равкина,

И.З.Гликмана. Теория педагогического стимулирования ставит своей задачей так организовать педагогический процесс, чтобы педагогическое взаимодействие было как можно более продуктивным, педагоги помогали раскрывать присущие каждой уникальной личности студента свойства, качества, природные задатки и способности. Активизацию познавательного интереса учащихся изучала Г.И.Щукина. Методологические и общетеоретические основы педагогического стимулирования разрабатывались учеными Г.А.Бойчук, Б.Д.Леухиным, З.И.Равкиным. Сущность идеи педагогического стимулирования обозначена З.И.Равкиным как «превращение внешних стимулов и побудителей педагогически целесообразной деятельности воспитанников во внутренние стимулы поведения, личные интересы и стремления, мотивы и волевые устремления» [3, с.69-79]. Значительный вклад в теорию педагогического стимулирования внес Л.Ю.Гордип. Им систематизирован и обобщен материал по проблемам стимулирования, рассмотрены теоретико-методологические, методические, практические аспекты теории педагогического стимулирования.

В 90-е годы обозначился новый виток развития теории педагогического стимулирования. Ярко выражены стали гуманистические тенденции развития педагогики, демократизация педагогических идей, вариативность учебного материала, внедрение экспериментальных программ обучения. Педагогическое стимулирование призвано вызывать познавательные интересы личности, раскрывая потенциальные ресурсы внутреннего мира студента, который ждет «извне прикосновения, чтобы дать трещину и обнаружить свое содержание» (В.В. Розанов) [4, с.53]. Пряникова В.Г. провела ретроспективный анализ педагогического стимулирования, выявила взаимосвязь развития общества и теории педагогического стимулирования. В.Н.Гарасюк изучала, каким образом применение педагогических стимулов зависит от содержания дисциплины, от условий преподавания, от характера коммуникации в образовательном процессе, от возраста и особенностей учащихся.

Сегодня проблемам педагогического стимулирования посвящен целый ряд исследований. Это диссертации Соколовой Т.А. (Санкт-Петербург, 1999), Кулагиной А.А. (Москва, 2000), Джазасовой З.М. (Карачаевск, 2003), Гумерова Г.А. (Ульяновск, 2004), Пав-

ловой Е.В. (Псков, 2004), Гирфаповой Е.Ю. (Казань, 2005), Богдановой И.Н. (Казань, 2011), Зинпуровой О.В. (Казань, 2011), Саяховой Г.И. (Казань, 2011), Котовой Н.В. (Казань, 2012), Шаркуновой Ю.В. (Ханты-Мансийск, 2012).

Проанализировав большой пласт литературы по проблемам педагогического стимулирования, мы решили в качестве рабочего определения использовать определение Е.И.Виштер: «Педагогическое стимулирование – это комплекс педагогических стимулов в действии, который обеспечивает решение поставленных педагогических задач. Педагогическое стимулирование регулирует в образовательном процессе поведение на основе использования педагогических явлений и предметов и обеспечивает достижение целей обучения на основе соединения субъективного опыта с педагогическими знаниями. Тогда педагогическое стимулирование будущего учителя можно рассматривать как педагогическое стимулирование, направленное на обеспечение готовности будущего учителя к профессионально-творческой деятельности» [1, с.46].

Как видно из определения, основополагающим понятием в теории педагогического стимулирования является термин «стимул». Рассмотрим несколько трактовок этого понятия. В.М.Шепель определяет стимул как «внешнее воздействие, которое обостряет в сознании человека какие-то значимые для него потребности и интересы» [6]. Ф.Н. Щербак замечает, что «стимулы можно определить как системные факторы, динамизирующие деятельность в соответствии с потребностями и интересами» [7]. А.А. Ручка и Н.А. Сакада дают следующее определение стимулу: «Стимулом является любой фактор (предмет, явление, процесс), который в той или иной степени детерминирует (побуждает, направляет, подталкивает) трудовое поведение человека» [5]. Г.И. Щукина разделяет стимулы на те, которые связаны с содержанием учебного материала и те, которые связаны с организацией и характером образовательного процесса. Ю.К. Бабапский разделил педагогические стимулы по применяемым методам: «методы формирования познавательных интересов» (создание эмоционально-правственных ситуаций, познавательных игр, ситуаций успеха в учении, учебных дискуссий, анализ жизненных ситуаций) и «методы формирования чувства долга и ответственности» (убеждение в значимости учения,

предъявление учебных требований, поощрения и порицания в уче-
пии) [2, с.195–202.]

Проанализировав природу и сущность стимула, мы делаем вы-
вод о том, что педагогическим стимулом становится такое воспита-
тельное средство, которое:

- детерминируется как внешний фактор воздействия на сту-
дента;
- имеет продолжительное, а не ситуативное действие;
- постоянно развивает имеющиеся мотивы и формирует новые
мотивы успешной образовательной деятельности студентов.

Список литературы

1. Винтер, Е.И. Педагогическое стимулирование как фактор профес-
сионально-творческой подготовки будущих учителей: дис. ... канд. пед.
наук / Е.И. Винтер. – Челябинск, 2004. – 276 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред.
Ю.К. Бабанского. – М., 1983. – 556 с.
3. Равкин, З.И. Актуальные вопросы педагогического стимулирования
/ З.И. Равкин // Советская педагогика. – 1974. – № 10. – С. 69–79.
4. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – М.: Педагоги-
ка, 1990. – 614 с.
5. Ручка, А.А. Стимулирование и мотивация труда на промышленном
предприятии / А.А. Ручка, П.А. Сакада. – Киев: Науч. думка, 1988. – 223 с.
6. Шенель, В.М. Управленческая психология / В.М. Шенель. – М.: Эко-
номика, 1984. – 248 с.
7. Щербак, Ф.И. Стимулы трудовой деятельности / Ф.И. Щербак. – М.,
1976. – 280 с.